

# 山东省淄博第一中学文件

政字〔2023〕54号



## 山东省淄博第一中学特色发展 三年提升行动方案

(2023-2026)

### 第一部分 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以《中国教育现代化2035》为指导，以办人民满意教育为宗旨，以实施素质教育为主题，认真学习和践行《山东省“十四五”教育事业发展规划》《山东省教育信息化“十四五”规划》《淄博市教育事业发展规划“十四五”规划》，全面提高教学质量，推进特色学校建设，不断提升学校教育整体实力，进一步提升我校教育改革与发展水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民群众放心满意的教育。

### 第二部分 背景分析

## 一、基本情况

学校始建于 1924 年，前身为博山县颜山私立中学。1936 年更名为“博山县私立洗凡中学”。1948 年山东省文教厅组建“山东省淄博中学”，并与“洗凡中学”合并。1953 年改称为“山东省博山第一中学”。1955 年 9 月更为现名“山东省淄博第一中学”，并被确定为省属重点中学。2000 年 8 月，市委、市政府决定，将淄博一中与淄博三中合并成立新淄博一中。

学校现有在岗教职工 389 人，专任教师 369 人，正高级 2 人，高级教师 125 人，一级教师 199 人，现有学生 4000 余人。

近三年来，学校领导班子团结带领全校师生，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会和党的二十大精神，贯彻落实立德树人根本任务，统筹疫情防控和教育教学工作，从干部与教师队伍建设、教学品质提升、学生教育管理、学校管理服务等方面着手，聚力构建绿色教育生态，为服务社会发展提供更有品质的教育，各项工作取得了阶段性成果，人民群众的教育满意度不断提升。学校先后获得第一批山东省绿色学校、省级文明校园、淄博市智慧校园领航学校等荣誉称号。学校被确定为淄博市普通高中“语文学科基地校”、“外语学科基地校”、“物理学科基地校”，被认定为淄博市首批市级特色高中学校；2023 年被确定为山东省第二批省级普通高中学科基地（语文）。

## 二、发展优势

（一）提升了学校文化格局。学校追溯悠久的办学历史，升华深厚的文化积淀，确立了鲜明的“尚博”文化主题，丰富、

完善了包括学校精神、校训、校风、教风、学风、教育理念、办学定位、学校愿景、培养目标、管理理念、人才理念、服务理念等主要内容的学校文化体系，进一步强化了我校教书育人特色文化风貌。

（二）锻造了坚强有力的领导班子和干部队伍。学校领导班子带头弘扬“严谨、求实、团结、进取”的学校精神，不断强化勤于学习、善于管理、严以律己、公以待人的领导作风，积极推进干部队伍年轻化，大胆使用年轻干部、加快培养后备干部，注重学习政治理论、先进教育教学和管理理念，形成了同心同德、团结协作、务实进取、开拓创新的新气象和较强的落实力和执行力。

（三）学生精神状态良好，教育活动丰富多彩，学生管理有“法”可依，分层教育有序开展。教师年龄结构相对合理，教师梯队培养，名师云集；教师队伍吃苦耐劳、敬业奉献、责任心强；专业素养高，业务能力强。校园育人环境优美，文化底蕴深厚；校园文化教育活动丰富多彩；校友资源丰富；数字党校与时俱进，不断创新。配备了一流的智慧校园配套；现代化信息技术手段应用日驱成熟；社会各界支撑力度、认可度高。

### **三、存在问题**

（一）博山区因受各种因素的影响和制约，经济发展相对滞后。特别是随着博山区初中毕业生的减少和部分有优质生源的外流，我校的生源和学生基础素质产生了新的变化，学校招生规模相对较大，学生学业基础和学习水平的差异进一步突出，

这将对我校的发展和教育教学工作带来更多的困难，提出更高的要求。

（二）部分教职工“干事创业”积极性有待提高。主动发展的意愿不强，在教育教学和科研课题研究上缺乏积极探索精神。广大教师对课程建设、教学创新的意识和能力与教育改革发展的新形势、新要求还不够适应，与学校打造教育品牌的目标还不够适应。学校教师招聘自主权小，人才引进难度大，人才流失现象严重；教师年龄、性别结构即将失调；优良教学传统传承不足，青年教师积极性不足；后备班主任缺乏。

（三）校园空间局促，学生体育活动的人均空间严重不足，人车分流存在安全隐患。

（四）家庭教育基础薄弱，家长文化水平，意识差距大，家校沟通不足，家长教育作用不大，甚至有些家长站在学校对立面，无法形成教育共识，立体化的全员育人体系难以落实。

### **第三部分 办学理念**

#### **一、教育理念：智慧教育 全面发展**

智慧教育：通过信息技术与教育教学的深度融合，创造适合个体的教育，满足学生个性化学习和健康成长需要。

全面发展：德、智、体、美全面塑造，知、情、意、行协调统一，师、生、学校统筹发展、全员进步。重在给每一个人提供展示自己的舞台。多年来学校着眼于学生的全面发展、主动发展和长远发展，旨在激发学生主体意识，重在培养学生主体能力，发展多元教育，为学生差异发展、多样发展创造了条

件，奠定了学业发展和终身发展的基础。教师应采用多元化教学方式，带着自己鲜明的风格因材施教，让学生在教师指导下富有个性的发展；学生既要在课堂上汲取知识精华，也要在课外锻炼个人潜能，既要**不偏不倚**的学好各科知识，也要积极参加各类有益身心健康、能力提升的活动。

## **二、办学定位：质量至上 特色鲜明 文化融合 多元育人**

**质量至上：**“质量”是学校担负的社会责任，也是学校兴校、立校、强校的保障，以“质量”为生命线，全面提升治校质量。

**特色鲜明：**弘扬“严谨、求实、团结、进取”的学校精神，强化自强不息、创新有为的价值追求，发挥信息化建设优势，走内涵式发展之路。

**文化融合：**立足博山区域文化土壤，引导师生以先进的教育理念为主导，树立“尚博”品牌意识，兼收各家文化之长为我所用，自觉主动、科学规范地提升学校文化建设的规格和品位。

**多元育人：**坚持立德树人根本任务，坚持五育并举，大力实施素质教育，做好全体学生和“个性化”相结合的大文章，实现育人效益的最大化。

## **第四部分 发展目标**

### **一、学校愿景：学术氛围浓厚、富有创新活力的齐鲁名校**

**学术氛围浓厚：**秉承“科研兴校”的教育教学理念，切实加强学校的学术研究工作，持续提高学校的教学水平。深化课

堂教学改革研究，通过积极开展课题研究等途径，不断提升教育教学水平；通过实施“科研强师、科研兴校”计划，研发“智慧课堂”，为教学营造浓厚学术氛围；在人力、经费等方面给予学术研究最大扶持，确保教学活动顺利开展；为提高科研质量，实施名师工程，积累丰富的教学经验，开设专题讲座，为教师专业成长搭建平台，让学生享受更优质的教育。

富有创新活力：师生革故鼎新、锐意进取。以现代化信息技术为核心，构建起网络一体化教学体系，内到师生观念，外到教学设备，均能紧跟时代步伐。教师钻研规律，大胆创新教学方法；学生知行合一，探索适合自身的学习思路。

齐鲁名校：学校发展立足淄博、影响齐鲁、放眼全国。以“齐鲁名校”为愿景，努力构建学习型校园，不断提高育人质量，培养优秀学子，做到让家长放心，让社会满意。

## **二、培养目标：博物君子 时代精英**

博物君子：指博学多识、胸襟宽阔的君子之才。学生既要德、智、体、美综合发展，也要各得其所、各展其长；既要才华横溢，更需品行高洁，实现多元成才。

时代精英：体现学生的开放意识、创新意识、主体意识，鼓舞学生自觉承担和履行义务，关心社稷，遵纪守法，做合格的社会栋梁；增强自身素质和创新能力，以开放性的眼光，包容性的胸怀，学习现代知识，并主动将所学理论付诸实践，致力成为新时代应用型人才。

“诚实，自信，乐学，懂礼”是一中学子的普遍形象，“博

物君子，时代精英”既体现着学子彬彬有礼、行为高雅的风范，又表明着学校所培养的人才具备现代素养，博闻强识、敢于争先，是真正为社会所需的栋梁之才。

## 第五部分 发展基础

学校不断加强党建引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；扎实推进课程教学改革，注重利用信息化手段实施精准教学；持续加强教师队伍建设，不断完善教师激励制度；重视学校文化引领，学校管理水平持续提升，有效保障学生德智体美劳全面发展。

以学科基地建设为抓手，学科建设成果丰硕。学校以优势学科探路，明晰学科基地建设申报路径，形成省市级学科基地建设的有效模板；发挥辐射带动作用，全面布局，突出教科研特色，以学科精品工作室建设为基础，形成学科基地培育的丰沃土壤；围绕省级特色高中建设，凭借1个省级学科基地（语文学科）和4个市级学科基地（英语、物理、数学、信息技术）建设优势，不断挖掘、提炼、创新学科特色，完善课程体系建设。

以学科基地建设为契机，引进大学优质教育教学资源，推进尚博教育集团办学，进行“初高大”教育衔接的有效探索。办学中，实行条块结合，抓细抓实教学常规，扎实推进三年一体化备考；推进项目带动，系统实施“挂图作战”，保障各项工作取得实效。

学校还存在着德育工作不规范、办学条件相关指标不达标、课程教学有关要求落实不到位、教师发展有关指标存在短板、办学质量评价工作落实不到位等问题。

## **第六部分 重点任务**

### **一、构建学校文化**

#### **目标：**

将校园文化建设作为基础性工作，打造体现学校办学理念和特色的校园文化；加强校风教风学风建设，优化校园空间环境，加强校园绿化、美化和人文环境建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力；塑造优良风尚文化，构建丰富活动文化，完善高雅环境文化，打造鲜明形象文化；建设书香校园、温馨校园、文明校园，构建文化育人环境，以优美环境陶冶高尚情操。

#### **措施：**

##### **（一）深入推进文明校园建设**

扎实落实文明校园创建“六个好”标准；积极培育和践行社会主义核心价值观；推进中华优秀传统文化、黄河流域文化、红色文化传承弘扬(教育)工程，进一步推进齐文化教育。

##### **（二）做好校园精神传承**

以庆祝学校百年华诞为契机，认真做好校史修史工作，加强校史馆建设，多角度地宣传学校丰富的办学内涵和办学精神；注重发挥优秀校友的榜样激励作用，用优秀校友的人生经历和感悟、创业历程和成就，激励学生发奋学习，立志成才。

##### **（三）加强校园品牌文化创建**



办好科技节、校园文化艺术节和阳光体育节等，积极搭建校园文化活动平台；开展好社团活动，培养学生积极的兴趣爱好和良好的个性品质。

#### （四）打造主题式班级文化

设立班级文化墙，在教室墙上设立班级文化板块，定期更新内容，展示班级成员的作品、活动照片等，让学生充分参与到班级文化建设中来；开展主题班会，围绕选定的主题，组织学生进行讨论、交流，提高学生的思想觉悟和文化素养；举办主题活动，结合学生的兴趣和特长，举办各类主题活动，如知识竞赛、才艺展示、实地考察等，让学生在参与中感受主题文化的魅力；创设班级文化氛围，通过布置教室环境、设置学习园地等方式，营造积极向上的班级氛围；加强家校合作，与家长建立良好的沟通机制，共同关注学生的成长，共同推进班级文化建设。

#### （五）完善教学文化设施

规划、设计、建设好教学设施，优化学习环境，不断满足学生学习成才、教职工科学发展的需要；规划、建设、利用好师生员工的活动场所，为开展校园文化活动提供必要的场地和条件。通过设置共性加个性的教研组文化墙，构建温馨育人和暖意融融的教研组文化。

#### （六）加强文化宣传载体建设

加强校园电视台、校园网、讲座论坛、宣传橱窗等宣传思想文化载体的建设与管理，发挥好微信公众号、抖音平台等新

媒体作用，充分发挥宣传思想阵地在校园文化建设中的重要作用。

## 二、打造全面育人体系

**目标：**落实立德树人根本任务，坚持德育为先、智育为本、体育为基、美育为魂、劳育为要，打造家庭、学校、社会共同参与的“特色课程+特色社团+实践基地”三维育人模式，提升学生核心素养，促进学生全面健康发展。

### **措施：**

#### （一）五育并举，打造特色课程

加强思想政治和理想信念教育，全面推进思政课程建设，打造一批思政“金课”。健全学校德育课程，开发一体化主题班会课程，用好“同佑大讲堂”“守珍台”等校本课程资源，讲好一中故事，培育时代新人。打造精品科学和人文课程，线上线下结合，培优补弱并举，全面提升学生学科素养。开齐开足上好体育与健康课程，培养学生1-2项终生受益的体育运动技能，助力学生健康成长。面向全体学生上好艺术选修课，开展丰富多彩、喜闻乐见的艺术实践活动。创新劳动与社会实践教育课程，制定劳动教育清单，通过日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，提升学生的劳动技能，强化学生的劳动观念，培养学生的劳动精神和劳动品质。

#### （二）规范治理，打造特色社团

完善组织体系。形成党委领导、行政支持、团委具体管理、各部门协同配合、责任明确的社团工作格局，深入开展对学生

社团活动的有效指导、管理和服务。推进分类治理。对实践公益类、文化艺术类、学术科技类、兴趣爱好类、体育运动类社团等五大类进行科学定位，因类治理，分类推进。做好结合文章。推动社团与课程、活动深度融合，做优“顺义善小”、模拟联合国、辩论社等传统社团，强化学生体验，增强学生能力，提升学生的素养。

### （三）协同共育，打造实践基地

盘活存量校外实践基地，深化结对校外企业和文化机构合作，建设更高层次的社会实践基地、职业体验基地。进一步争取与更多的高等院校、科研院所建立联系，推动建设学科基地、实践基地，举办各种学术活动，加强科研交流。以家校共育和六校长机制为主要载体，发挥家、校、社协同育人作用，让学生在实践中更好地学习和成长。

## 三、完善学校课程体系

**目标：**立足学生需求与发展实际，统筹国家课程、地方课程和校本课程，优化高中三年知识、能力、素养目标，分段落实、逐层推进，把素质教育、常规教学、高考备考有机结合，做到“一年高考三年备，三年高中一盘棋”，全面构建能促进学生个性发展的特色课程体系，为学生提供多样化成长成才路径。

### **措施：**

#### （一）规范课程设置

根据《山东省普通高中教学指导意见》，做好教学进度安排，严格按照课程设置和学分要求安排高中三年课程，注重课

程设置的均衡性和学科学习的可持续性。开齐开足上好课程，特别是综合实践活动、劳动、体育与健康、音乐美术等课程，加强理化生实验教学。

## （二）开发校本课程

遵循新课程理念，全力开发能处理好知识与技能、学习与探究关系的校本课程，为全体学生提供内容丰富、形式多样、选择灵活的选修课程资源，既促进学生德智体美劳全面发展，又满足学生的个性化选择需求。基础类课程着眼于满足学生的普适需求，将国家必修课程通过校本化实施来完成特色构建；拓展类课程定位于充分满足学生的多元化发展需求，通过对课程资源的整合、开发，提升学生的学科素养，拓宽学科视野；特长类课程在保障学生综合素养全面发展的基础之上，重在促进学生的特长发展与个性培养，既体现学生的兴趣倾向，又满足不同学生成才选择的需求；实践类课程践行“读万卷书不如行万里路”的理念，通过与社会企事业单位、高校等联合培养，以研学游、专家报告、优秀人物分享等方式开拓学生视野，激发学习内驱力，发展学生核心素养。

## （三）构建高中三年一体化教学体系

高一重点在筑牢学习根基。降低教学重心，做好初高中衔接；吃透“课标”要求，做好精讲精练；夯实“双基”目标，培养良好习惯；建立学科思维，提升核心素养；开好生涯规划，指导学生健康成长。

高二重点是做好因材施教。确立阶段发展目标，整合重点

难点，平衡合格考、等级考；落实分层教学、分类指导，提高教学效益；转化潜能生，培养优生，发展中等生，提高教学质量；坚持问题导向，构建思维导图，深化学科核心素养；与高三联合教研，做好教学衔接，实现平稳过渡。

高三重点是促进有效上线。加强备考研究，科学制定三轮复习计划；凝聚团队优势，推进高效备考；针对不同学情，做好分类推进；联合诊治，强化边缘生弱项；科学帮扶，补齐尖子生发展短板；抓特长生，文化特长两不误；做好定时训练，提升应考能力；重视反思总结，摸清备考规律；做好励志教育，坚定必胜信念。

#### **四、建设学科基地**

**目标：**将学科基地建设 with 实施新高考新课程、推进育人方式改革相结合，实现特色课程建设、课堂教学改革、特色教学环境营造、学习方式优化、评价方式转变、示范引领发挥等方面的新突破和培育新成果。同时，将学科基地建设成为课程开发中心、教学研究中心、师资培养中心、教育评价中心和帮扶共建中心。

#### **措施：**

##### **（一）提升特色学科教师教研能力**

通过优势学科探路，明晰学科基地建设实施路径，充分发挥名师辐射作用，鼓励名师承担和完成更多市级、省级、国家级课题项目，培养打造一批市级名师、齐鲁名师、全国名师。依托刘可翔高中语文名师工作室和学校的 11 个精品教研工作

室，加大对骨干教师的培养力度，为学生学科核心素养培养提供坚强的师资后盾。

## （二）将学科基地建设 with 实施新高考新课程、推进育人方式改革相结合

通过举办学科基地建设推进培育会等方式，指导各学科教研室对学科建设进行全面梳理规划，制定相应措施。在学科队伍建设、教学备考培优、校本课程体系建设、题库资源建设、学习方式优化、评价方式转变等方面积极开展系列工作。

## （三）不断挖掘、提炼、创新学科特色

强化学科一体化设计，丰富优化各学科校本课程体系，开发学段衔接、纵向贯通的初高大校本课程资源；探索大单元教学实施路径，重点开展基于大单元教学理念课堂教学改革实践，征集展示大单元整体教学和跨学科项目式学习案例；深入实施学科特色活动课程，将“诗歌创作大赛”“文学点评大赛”“整本书阅读论坛”“创新作文大赛”“《红楼梦》专题讲座”、“春天送你一首诗”等活动课程化、品牌化、特色化，建设书香校园。

## （四）加强与社会的联系与合作

积极与社会各界建立合作关系，共同推动学科基地建设。与知名大学开展联合育人合作项目，定期邀请专家教授到校讲座，派教师到高校跟岗学习；与区域初高中学校结对共建，打造“尚博”文化；与企业合作开展实践教学和科研项目，为学生提供实践机会和就业指导；与科研机构合作开展科研活动，

提高教师的科研能力和学术水平；与社区合作开展教育活动，促进学校与社会的互动融合。

#### （五）加强评估和监督机制

建立健全学科基地建设评估监督机制，定期对学科基地建设进行评估检查，及时发现并解决问题。强化过程调度和督导管理，加强对学科基地建设的监督，确保各项工作按照规划有序进行。

#### （六）加强宣传和推广工作

聚焦教育教学实践，宣传展示学科基地建设成果和事迹，宣传推广学科基地建设经验和做法，引导各教研组将特色建在学科、落在课堂，以点带面、点面结合，将学科建成高地，有效破解学科发展同质、进阶乏力难题，切实提升学校特色办学核心竞争力。

### 五、建设特色学科课程群

**目标：**强化实施强科培优行动，打造有效支撑学校发展的特色学科课程群或资源库，在特色学生社团上发力，建立实践基地，完善课程实施、质量监测、教学管理、学生评价等配套制度，形成可供复制推广的全链条人才培养模式。

#### **措施：**

##### （一）强化实施强科培优行动

根据国家课程设置要求和学校特色建设规划，在现有基础上，每学年培育建设 1 个以上市级或省级学科基地；培养特色教师，围绕特色学科实施，加大相应学科教师培养和引进力度，

组建专家教学和研究团队。数学、物理、化学、生物、信息以现有奥赛团队为基础，积极发展后备师资力量，借助学校录播室和淄博市交互教学平台，打造学科培优资源库。

## （二）发挥各级名师、学科基地的辐射引领作用

充分发挥齐鲁名师、特级教师、学科带头人、教学能手等示范带动作用，积极转化优秀教育教学研究成果，定期组织优秀课例、案例等分享展示活动，影响带动全体老师提升教育教科研水平。发挥语文省级学科基地，数学、英语、物理、信息市级学科基地作用，形成基地学科特色课程群，同时引领其它学科梳理自身发展资源和特色，争创更多市级及以上学科基地。加强与初中学校、高等学校、教科研机构等合作，开展联合育人、课题研究、实践活动，探索拔尖创新后备人才培养新模式。

## （三）推进艺体、实践活动向系列课程化发展

加强教师学习，转变课程观念，注重学科间合作，以艺体活动为基础，开发一批小而精的校本课程，提升学生审美情趣、锻炼学生健康体魄。统筹校内外教育资源，发展学生特色社团，拓宽实践渠道，丰富特色实践活动，形成可延续的实践课程。

## 六、构建新高考背景下的高效课堂

**目标：**构建新高考背景下的高效课堂。加强普通高中课程体系建设，推动新课程新教材新高考和育人方式改革政策研究，深化素养导向高效课堂教学研究，开发高考培优精品课程资源，全面提升育人质量。运用优秀教育教学研究成果，开展优秀课



例展示活动，汇聚优质课程资源，提升教师课堂育人和教学水平。

### **措施：**

#### **（一）强化课堂教学规范**

基于《淄博一中教师课堂教学规范要求》，抓好课堂教书育人主阵地。明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，做好教学实施，加强教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

#### **（二）创新课堂教学方式**

探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、体验式课堂教学。分学科推进大概念、大单元教学，加强跨学科教学研究，在我市“三课型五环节”模式的基础上探索形成具有学科素养导向的高效课堂教学模式。

#### **（三）建设学科校本资源**

各教研组发挥集体教研的力量，用好智学网、指课网、学科网等教育教学资源，建立符合校情、学情可传承的校本课程资源库，充分利用淄博市基础教育研究院推送的精品备考课程，持续推进基于大数据的精准教学。

#### **（四）抓好高考备考研究**

重视高考研究，适时组织教师高考说题活动，研读每一道高考题背后蕴含的必备知识、关键能力、学科素养、核心价值，将高考研究力转化为课堂驾驭力和备考把控力。

## **七、构建学生发展指导体系**

### **目标：**

建立并完善学生心理健康档案，普及心理健康知识，关注并加强学生心理保健；面向全体学生开展生涯规划教育，引导学生正确认识自我和外部环境，增强学生自我规划和自我管理的意识与能力；引导学生尊重生命，珍爱生命，学会生活，学会学习；提高学生抗挫力，激发学生的心理潜能，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

### **措施：**

#### **（一）开展心理普测，关注重点学生**

把心理健康教育纳入学校整体教学计划，开设覆盖全体学生的心理健康教育课，不断完善心理健康教育课程体系。每学期初对全体学生进行心理普测，强化对普测数据的使用和分析，与班主任建立互通机制，加强对重点学生的跟踪和关注，建立并逐步完善学生心理档案。

#### **（二）开展生涯规划，提升学生认知**

开展自我认知（兴趣、性格、能力等）及认识外部环境（行业、职业、专业、大学、升学路径等）主题的心理生涯教育课程，开展自我管理（时间、精力、情绪、人际等）主题的心理课程，探索建立“教育与指导、咨询，自助与他助”紧密结合的心理服务模式。

#### **（三）关注生命教育，形成课程体系**

打造生命教育课程体系，每学期初，依托生命教育校本课程，开展以生命教育为主题的班会课，让学生认识与热爱生命、敬畏与珍惜生命、规划与升华生命。

#### **（四）开展心理活动，塑造阳光心态**

开展 5.25 心理健康活动月活动，通过国旗下讲话、趣味运动会、主题班会、心理微课等相关心理教育或拓展活动，塑造师生阳光健康的心态。

#### **（五）开展心理培训，完善防预体系**

对心理委员和学生中的心理爱好者进行系统培训，进一步完善心理危机三级预防、干预体系，明确心理委员在心理危机识别中的重要性。

### **八. 完善教师专业素养提升培养机制**

**目标：**以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程、新教材、新高考为重点，以提高教师学科素养和教学能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，促进教师专业发展。

#### **措施：**

##### **（一）按时完成各级各类培训任务，注重培训实效**

有计划地安排教师参加继续教育，每年组织教师完成不少于 90 学时的继续教育、“互联网+教师专业发展”培训和国家中小学智慧教育平台的寒暑假培训。精心遴选高品质继续教育课程资源，适时组织教师进行针对性学习，持续提升教师通识素养、专业素养和职业素养，切实增强继续教育实效。

##### **（二）把握新课标、突破真题，提升业务能力**

对标高中课改新要求、新变化，组织教师以高标准、新思路研读新课标，适时组织课标解读会，让老师更好地把握课程

脉络和要求。利用学科集体备课时间，常态化开展高考题说题活动，加深教师对高考命题育人功能的理解，增强备考的针对性。

### （三）落实“青蓝工程”，帮促青年教师成长

以年级教研组为单位落实新老教师“结对子”，导师从职业道德、日常备课、上课、命题等方面进行全方位指导，通过期中常规检查、期末捆绑考评的方式表彰结对发展较好的师徒，为学校发展培育后备力量。开展青年教师“教学新秀”评选活动，激发青年教师参与新课程改革的积极性，提高教师专业素养。

### （四）多种措施激励骨干教师提升

定期组织教研组长标杆课、骨干教师示范课，引领学科发展。推进骨干教师的选拔和培养，举办智慧课堂、教学能手、学科带头人评比活动，促进骨干教师的成长。带领教师“走出去”，到外地参加教学研讨会和教育培训，提高教师的专业发展水平。

## 九、强化智慧校园建设

**目标：**加强优质网络资源共建共享，推进强课提质行动。常态化使用淄博市交互式在线教学系统，挖掘其潜在功能和资源使用。运用大数据助力精准教学。充分发挥3D数字资源对教学的辅助功能。

### **措施：**

#### （一）用足用好国家中小学智慧教育平台资源

利用区域教研、校本教研、集体备课等契机，采取观摩、深度研讨等形式，积极推动国家中小学智慧教育平台的常态化、多方面应用，特别是要加强智慧课堂、智慧作业、线上答疑、网络教研等方面的应用，更好地实现信息技术与教育教学的深度融合。

## （二）加大对市级优质教学资源的使用力度

市基础教育研究院遴选骨干教师，借助交互式在线教学系统录制了大量名师课堂、网络教研等优质资源，要充分利用回看功能，加大对优质教学资源的使用力度，使其在引导教研组研课、指导教师备课、帮助学生补课等方面发挥更大助力，系统推进强课提质行动走深走实。

## （三）常态化使用淄博市交互式在线教学系统

进一步发挥尚博教育集团中心校的引领作用，通过交互式系统加强和各集团校间的听评课、网络教研等活动，

将评优课、公开课、研讨课和各类会议、培训安排在精品录播室，借助交互在线平台实现更大范围资源共享。制定学校精品工作室学期教研活动配档表，邀请“尚博教育集团成员学校”和“区域结对共建学校”借助交互在线平台开展联研联教活动，辐射带动初高衔接教育教学工作的开展。组织教师积极参与市级名师课堂展示，促进教师专业发展，提升学科教研影响力。借助交互在线平台积累沉淀作用，用3年时间形成一套系统的奥赛辅导精品课程资源。

## （四）大数据助力精准教学

推进智学网“划题标注功能”应用，充实校本题库资源，积累学情数据，进行个性化教学指导，从单学科熟练应用到多学科广泛推广，最终达到数理化等科目常态化使用。借助“手阅卡”和“网阅卡”开展限时训练，精确掌握每个学生在解题过程中存在的问题。整合薄弱知识点和高频出错点，系统构建学生个性化错题集，进行定制化讲评和个性化辅导。

#### **（五）发挥 3D 数字资源对教学的辅助功能**

大力开展培训和交流活动，引导相关学科教师使用 AR、3D 软件、3D 仿真实验室辅助相关学科教学，弥补课时紧张、直观性不强、实验装备缺乏等不足。

### **十、推进学校家校共育建设**

**目标：**通过家访、家长进校园等活动建立和谐的家校关系，形成共同关心和支持学生成长的良好氛围；开展家庭教育指导、培训和交流活动，提高家长教育水平，增强家庭教育的科学性和有效性；组建家长委员会，引导家长参与学校管理，发挥家长的智慧和力量，提高学校管理水平和服务质量，通过家校共同努力，关注学生的身心健康、学业成绩、兴趣爱好等方面的发展，培养学生的综合素质和能力。

#### **措施：**

##### **（一）加强组织建设，发挥家长作用**

健全家校共育组织体系，成立学校、年级、班级家长委员会，定期召开家长委员会会议，邀请家长为学校发展出谋划策，提出意见建议。

## （二）邀请家长进校，了解学生生活

定期组织家长会、校园开放日、家长接待日等活动，邀请家长进学校、进课堂有序参与学校教育教学管理。同时努力创新家长进校园的活动形式，让家长更深入的了解学生的学习生活。

## （三）开展家访活动，强化家校沟通

坚持组织“师爱到万家”活动，建立健全学校、家庭、社会综合教育网络，增强学校、教师服务意识，促进学校和家长的沟通和交流，形成强大教育合力，让老师能更加全面的了解学生。

## （四）组织家长学校，普及家庭教育

组织家校共育大讲堂，聘请校内外专家、教师、家长作为讲师，定期组织家庭教育讲座，宣传普及科学的家庭教育理念、知识和方法，打造家长交流对话平台，缓解家长育儿焦虑；组织选科指导、招生政策解读会等，引导家长和学生做好选科、备考与生涯规划。

## 第七部分 保障措施。

### 一、党建引领

以政治建设为统领，加强学校领导班子建设；落实党组织领导的校长负责制，健全党组织对学校工作领导的制度机制；推进党的工作与教育教学工作紧密融合，把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程各方面；落实学校党的组织和党的工作全覆盖，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作

责任制；坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用；将学校党组织打造成引领学校各项工作发展的坚强堡垒，为学校发展提供坚强的政治、思想、组织保障，充分发挥党员先锋模范作用。

## **二、组织保障**

成立以校长为组长的特色发展三年提升行动工作领导小组，负责行动方案的实施，健全决策、执行、监督机构，实施项目责任制，强化第一责任人意识。成立自评工作组，定期开展过程性自评工作。建立由学生、家长、教师等组成的监督评价体系，对方案的制定与实施全程监督、评价。

## **三、制度保障**

全面梳理分析学校制度，及时修订完善，形成规范配套的制度体系；制度的制定要民主公开、以人为本，坚持与时俱进；制度执行要公平公正、规范高效，注重示范引领。大力提高依法治校水平，全面推进现代学校制度建设，形成自主管理、自主发展、自我约束、社会监督的运行机制。建立特色发展三年提升行动项目推进机制，采取定期检查与不定期检查相结合、全面检查与随机抽查相结合等方式，全面了解项目推进情况，及时总结经验、发现问题、推进项目，进一步提升学校管理效能和管理品质。

## **四、安全保障**

深入推进平安和谐校园创建工作，树立校园安全、学生安全、意识形态安全等大安全观，构建学校、学生家长、社会职



能部门参与的三级安全防控体系；建设一支年轻化、职业化、规范化的安保队伍，三年内逐步提升校园“三防”水平；严格落实校园安全清单化管理，压实各部门、教职工安全责任，定期组织隐患排查，健全落实整改机制，把安全工作抓细抓实，确保学校教育教学工作顺利开展；建立健全运用互联网、大数据、人工智能等手段进行校园安全的信息化、科学化管理。

### **五、物质保障**

推进与完善后勤服务社会化；把行动方案所涉项目的运行维护经费纳入财政预算积极争取财政支持，加大办学投入，改善学校教育教学条件，进一步优化学校文化设施建设。

山东省淄博第一中学

2023年12月28日

